
Indice

Presentazione	7
1. Insegnare l'italiano L2 in contesti migratori - Fernanda Minuz	10
1.1 L2 in contesti migratori.....	10
1.2 Immigrati che apprendono la lingua italiana.....	12
1.3 Il plurilinguismo	14
1.4 Apprendimento "in ambiente naturale" e apprendimento guidato.....	23
2. Gli apprendenti adulti: un universo eterogeneo - Alessandro Borri	35
2.1 L'età adulta: principi cognitivi ed educazione degli adulti.....	35
2.2 La motivazione	42
2.3 Il ruolo dell'ambiente nel processo di apprendimento	47
2.4 L'analisi dei bisogni	51
2.5 Il <i>Portfolio delle lingue</i> per adulti immigrati	54
2.6 Apprendenti con bisogni educativi speciali	58
3. Mete e obiettivi di insegnamento - Alessandro Borri, Lorenzo Rocca	63
3.1 Concetto di competenza secondo la prospettiva del <i>Quadro</i> - L.R.	63
3.2 Quale sillabo - L.R.	67
3.3 Progettazione del percorso - L.R.	73
3.4 Programmazione didattica - A.B.	76
3.5 Lezione, unità di apprendimento, modulo - A.B.	79
3.5.1 Lezione	80
3.5.2. Unità di Apprendimento.....	84
3.5.3. Modulo.....	86
4. Alfabetizzare in L2 - Alessandro Borri, Fernanda Minuz	90
4.1 Alfabetismo e analfabetismo - F.M.	90
4.2 Livelli di alfabetizzazione e L2 - F.M.	103
4.3 Dalla parola detta alla parola scritta - F.M.	112
4.4 La scrittura come modo della comunicazione - A.B.	124
5. L'azione didattica - Alessandro Borri, Fernanda Minuz	131
5.1 La classe di italiano L2 - F.M.	131
5.2 Le attività didattiche - F.M.	138
5.3 Attività per lo sviluppo delle abilità linguistiche - A.B, F.M.	143
5.3.1 Il parlato, l'ascolto, l'interazione orale	143
5.3.2 Le abilità ricettive: ascolto e lettura.....	147
5.3.3 La scrittura	149
5.4 Le attività metalinguistiche - F.M.	156
6. Controllo, verifica e valutazione - Lorenzo Rocca	163
6.1 Inquadramento metodologico	163
6.1.1 Definizione di test e principali tipologie.....	163
<i>Test per l'analisi dei bisogni (al momento dell'accoglienza)</i>	163
<i>Test progressivo (di livello e di piazzamento)</i>	163
<i>Test a punti discreti</i>	166

<i>Test di fine corso</i>	166
<i>Certificazione linguistica</i>	167
6.1.2 Validità, affidabilità e praticabilità di una prova	168
<i>Validità</i>	168
<i>Affidabilità</i>	169
<i>Praticabilità</i>	171
6.1.3 Impatto	172
6.1.4 Valutazione delle prove soggettive	173
6.2 Creare strumenti di valutazione	178
6.2.1 Processo di validazione.....	178
6.2.2 Test di profitto A1 in contesti migratori: considerazioni preliminari	179
6.2.3 Costruzione di un <i>task</i> di interazione scritta per utenti migranti di livello A1	181
6.2.4 Elaborazione di strumenti valutativi per il <i>task</i>	183
6.3 Sfide future.....	185
Conclusioni	187
Riferimenti bibliografici	191

Nella classe di italiano

Attività - 1 La spesa in tante lingue	21
Strumenti - 1.....	22
Strumenti - 2	26
Esempio - 1.....	29
Attività - 2 Dove parlo italiano	32
Attività - 3 Il registro di classe	38
Attività - 4 Il luogo in cui vivo	39
Attività - 5 Scegliamo il medico di base	45
Esempio - 2	47
Attività - 6 Gita scolastica	48
Strumenti - 3	52
Strumenti - 4	55
Esempio - 3	60
Strumenti - 5	66
Strumenti - 6	70
Strumenti - 7.....	77
Attività - 7 Oggi c'è il mercato	81
Attività - 8 Struttura di un'UdA.....	84
Attività - 9 Dal dottore	87
Strumenti - 8	91
Esempio - 4	99
Esempio - 5	101
Attività - 10 In giro per la città	105
Strumenti - 9	109
Attività - 11, 12, 13	118
Attività - 14, 15	119
Strumenti - 10.....	122

Attività - 16 Tu lavori	126
Attività - 17 La mia scuola in	129
Esempio - 6	136
Attività - 18 Cerca il tuo nome	140
Strumenti - 11.....	142
Strumenti - 12	144
Esempio - 7	146
Strumenti - 13	151
Attività - 19 La classe al lavoro	153
Attività - 20 Il permesso di soggiorno	155
Esempio - 8.....	158
Attività - 21 Dove lavora?	159
Attività - 22 Guarda, leggi e completa	162
Esempio - 9.....	165
Strumenti - 14	176
Strumenti - 15	183